

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Болоховский машиностроительный техникум»

Принято
педагогическим советом
Протокол №_
от «__» _____ 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО «БМТ»
_____ Косинова Е.А.
Приказ от «__» _____ 2023 №__

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Азбука цифровой грамотности (для детей с ОВЗ)»**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Слюсарева Марина Валерьевна
Методист

Болохово
2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	9
Календарный учебный график	13
Условия реализации программы.....	14
Формы контроля и оценочные материалы.....	16

1.Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучающихся с ОВЗ – это образовательная программа дополнительного образования, адаптированная для обучения этой категории лиц с учетом их особенностей и возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию.

Программа *технической* направленности разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа *технической* направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Компьютерная грамотность» направлена на организацию досуга и создание условий творческо-технического развития и реабилитации различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по дополнительной общеобразовательной программе способствуют развитию памяти и внимания, способности творческого самовыражения, умению оценивать и анализировать свои

произведения.

Дополнительность программы заключается в создании образовательной среды, обеспечивающей формирование познавательных и творческих способностей; социализации и самостоятельности детей с ОВЗ через различные виды прикладной и поисково-исследовательской деятельности детей.

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука цифровой грамотности (для детей с ОВЗ)» позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В ней учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком содержания на доступном для детей с ОВЗ уровне. Содержание программы отвечает потребности детей не только в творческой самореализации, но и в практическом применении результатов своей работы.

Актуальность реализации программы заключается в том, что она направлена на продолжение приобщения их не только к обществу, но и обучению азам работы стандартного программного обеспечения. Занятия техническим творчеством способствуют: развитию психических процессов и особенностей качеств личности; на занятиях происходит коррекция отклонений в развитии; эмоциональным развитием ребенка, игровой деятельностью и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Занятия технической направленности способствуют формированию социально-коммуникативных навыков самовыражения, повышение уровня общего, творческого и интеллектуального развития, и на дальнейшую адаптацию учащегося в современном обществе обусловлена наличием у него потребностей в социальной реабилитации.

Занятия стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, повышают не только интеллектуальный уровень, но и умение слушать и прислушиваться к себе. Статистические данные показали, что сегодня существует социальный и семейный заказ на дополнительные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав человека с проблемами в физическом и умственном развитии, его интересов, потребностей является чрезвычайно важным.

Новизна программы состоит в комплексном подходе к решению поставленных целей и задач, традиционных и нетрадиционных технологиях формирования у детей технических и прикладных компетенций.

Содержание программы на протяжении всего обучения предусматривает освоение первичных навыков работы с ПК (рабочий стол, главное меню, панель задач. выполнение основных операций с файлами/папками, т.е. создание, открытие, переименование, перемещение, копирование, удаление, создание ярлыка. управление окнами. Установка новых программ и запуск уже установленных. Поиск файлов на компьютере. Работа со сменными внешними носителями. Изучаются основы работы по поиску и обработке информации в браузерах и имеющихся документах.

Инновационность программы заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий на занятиях, что способствует эффективному решению педагогических проблем.

Использование компьютера на занятиях становится наиболее естественным, благодаря неподдельному детскому интересу. Компьютер удачно интегрируется со всеми образовательными областями значительно расширяя его возможности для интенсивного, эмоционально активного введения ребенка в мир технического и художественного творчества.

Электронный образовательный ресурс дает огромные преимущества в подготовке и проведении занятий (подборка к занятию наглядно-демонстрационного материала, музыки, игр и т. д., занятия в форме виртуальной экскурсии с выходом во всемирную сеть).

Отличительной особенностью данной программы является широта и разнообразие образовательных платформ и методов работы, предоставляемых ребенку для освоения и дающих ему право выбора в освоении технических средств. Возможность выбирать, варьировать техники, материалы положительно сказывается не только на результате образовательной деятельности, но и на самом процессе.

Программа **педагогически целесообразна**, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию технических способностей. Программа построена так, чтобы дать детям ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью на живых примерах из окружающей действительности.

Возраст учащихся: 7-16 лет.

Объём программы: 72 часа.

Периодичность занятий:

1 раз в неделю по 2 часа.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень освоения программы учащимся: базовый.

Для занятий используются технические средства обучения, информационные системы, информационно- телекоммуникационные сети.

В программе делается упор на индивидуальные особенности отдельного учащегося, на особенности восприятия материала, скорость его усвоения, уровень развития ребёнка, его мотивов и интересов, а также особенностей и подвидов его патологии.

Принцип работы:

1. посадить учащегося рядом с педагогом;
2. не поворачиваться спиной к обучающемуся;
3. опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
4. чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;
5. проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
6. разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
7. широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;
8. учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
9. коррекция и развитие с учетом интересов ребенка.

Цель и задачи программы:

Цель: расширение знаний и приобретение практических навыков в области компьютерной грамотности и технического творчества, развитие художественных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к оборудованию и технике.
- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений декоративно-прикладного творчества; нравственные и эстетические чувства;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

- развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- общее интеллектуальное и эстетическое развитие детей;
- развитие способностей к социализации и адаптации к жизни в обществе;
- развитие общей культуры обучающихся.

Предметные:

- интеллектуальное обогащения детей с ОВЗ средствами технического искусства и изучения компьютерной грамотности;
- формирование потребности художественного самовыражения;
- обучение первичным навыкам работы с персональным компьютером;
- ознакомление с пакетами программ Microsoft Office, Paint и Paint 3D;
- обеспечить необходимый уровень практических умений работы на персональном компьютере, с целью дальнейшего использования полученных знаний в практике повседневной жизни;
- научить эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет;
- изучить процесс получения электронных услуг через Интернет;
- расширить возможности общения посредством Интернета;
- изучить технологию использования информационно-коммуникационных средств.

Адаптации:

- помощь детям с ОВЗ в оценке их личностных характеристик,

формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;

- организация индивидуального маршрута обучения ребёнка, ориентированного на его интересы и возможности;
- развитие творческих форм обучения и взаимодействия со сверстниками;
- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых на детей с ОВЗ;
- выявление творческого потенциала детей с ОВЗ путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (участие в творческих коллективах, посещение зрелищных мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях)

Предполагаемые результаты

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения сформулированы исходя из требований к знаниям, умениям, навыкам, которые учащиеся должны приобрести в процессе обучения на всех годах, с учетом целей и поставленных задач.

Личностные результаты освоения программы:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью, самореализация в выбранном видедеятельности;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность, ответственность, мировоззрение, социальный интерес, патриотизм и гражданская позиция.

Метапредметные результаты освоения программы:

- формирование умения определять цели своего обучения и деятельности в целом;
- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при

организующей помощи педагога;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;
- формирование умения организовывать в процессе деятельности сотрудничество с педагогом.

Предметные результаты освоения программы:

Учащиеся познакомятся:

- с различными видами технических устройств;
- видами работ в программах MS Publisher и Word;
- эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет;
- с возможностями графического редактора Paint и Paint 3 D.

Учащиеся научатся:

- использовать в работе стандартные программы;
- создавать, удалять, восстанавливать, переименовывать файлы и папки;
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- копировать и перемещать создаваемые объекты;
- создавать документы с помощью программы Word;
- создавать, редактировать, сохранять и печатать открытки, календари, каталоги и приглашения при помощи программы MS Publisher;
- красочно оформлять документы с помощью рисунков, рамок, заливки, фона, объектов Word Art;
- эффективно использовать браузер;
- осуществлять поиск информации в Интернет;
- создавать различные изображения в графических редакторах Paint и Paint 3 D.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Организационный блок	2		2	
1	Введение в программу, организационные моменты. Правила ТБ	1		1	Собеседование
	Знакомство с техническими устройствами	8	0	8	
2	Изучение технических характеристик устройств ввода и вывода информации.	2	0	0	Наблюдение
3	ОС MS Windows – графический интерфейс.	2	0	4	Наблюдение
4	Работа с папками и файлами.	2	0	2	Наблюдение
5	Архивация данных. Вирусы. Антивирусы	2	0	2	Наблюдение
	Знакомство с пакетом программ Microsoft Office	40	4	36	
6	Знакомство с перечнем программ пакета Microsoft Office	4	4	0	Наблюдение
7	Освоение программы MS Word	14	0	14	Наблюдение
8	Тематические творческие работы в программе MS Word	4	0	4	Творческие работы
1	Освоение программы MS PowerPoint	14	0	14	Наблюдение
2	Тематические творческие работы в программе PowerPoint	4	0	4	Творческая работа
	Работы по поиску и обработке информации.	10	2	8	
3	Изучение различных интерфейсов браузеров.	2	2	0	Наблюдение
4	Знакомство с функционалом браузеров.	4	0	4	Наблюдение
5	Практическая деятельность по поиску определённой	4	0	4	Наблюдение

	информации.				
	Обучение простейшему графическому редактору.	12	4	8	
6	Изучение программы Paint	2	2	0	Наблюдение
7	Тематические творческие работы в программе Paint	4	0	4	Анализ детских работ
8	Изучение программы Paint 3D	2	2	0	Наблюдение
9	Тематические творческие работы в программе Paint 3D	4		4	Анализ детских работ
	Всего часов:	72	10	62	

Содержание программы

I. Организационный блок

Цель: организовать работу по программе.

Задачи:

- Познакомится с учащимся, с уровнем его подготовки к работе.
- Познакомить учащегося с учебно-тематическим планом, продемонстрировать образцы некоторых изделий, которые он должны выполнить за год.
- Познакомить с правилами поведения во время занятий.
- Познакомить с инструментами и материалами, необходимыми для работы, а также с правилами техники безопасности при работе с ними.
- Развивать память, внимание мышление.
- Воспитывать дисциплинированность, культуру поведения.

Теоретическая часть: введение в образовательную программу. Правила безопасной работы на занятиях. Выявление начальных знаний и навыков ребенка.

Практическая часть: просмотр иллюстраций, образцов готовых изделий.

Формы контроля: наблюдение

II. Знакомство с техническими устройствами.

Цель: познакомить ребенка с различными видами технических устройств.

Задачи:

- сформировать представления об основных устройствах ввода, вывода информации и ПК;
- формирование представлений о требованиях гигиены при работе с компьютером;
- закрепление знаний об основных устройствах и принципах работы

технических устройств.

Теоретическая часть: Выполнение основных операций с файлами/папками; Архивы; Вирусы; Антивирусная программа.

Практическая часть: создание, открытие, переименование, перемещение, копирование, удаление, создание ярлыка. Управление окнами. Установка новых программ и запуск уже установленных. Поиск файлов на компьютере. Работа со сменными внешними носителями. Файл и Создание, копирование и удаление папок; Архив; Создание архива; Извлечение из архива; Вирусы; Антивирусная программа.

Формы контроля: собеседование, анализ детской работы, самоанализ.

Предполагаемые результаты: знание новых понятий, умение выполнять изученные манипуляции.

III. Знакомство с пакетом программ Microsoft Office

Цель: выработать элементарные навыки работы с программами MS Publisher и Word.

Задачи:

- познакомить учащегося с интерфейсами программ;
- научить выполнять основные манипуляции в данных программах;
- воспитывать трудолюбие.

Теоретическая часть: изучение кнопок управления, функций и опций оформления объектов в пакете программ Microsoft Office.

Практическая часть:

Кнопки управления состоянием окна; Создание документа; Основные правила ввода текста; Интерфейс Word; Работа с текстом; Выравнивание текста; Выделение текстовых фрагментов; Копирование, вырезание и вставка текста; Перемещение по документу; Проверка правописания; оформление границ и заливки; Вкладка «Главная»; Вкладка «Вставка»; Вкладка «Дизайн»; Работа со списками; Работа с колонками; Создание таблиц, редактирование элементов таблиц; Вставка автофигур; Вставка объектов WordArt; Интерфейс MS Publisher; знакомство со встроенными шаблонами «Каталоги», «Открытки», «Приглашения», «Календари»; Вкладки «Вставка», «Макет страницы»; работа с объектами; Печать готовой продукции; выполнение творческих тематических работ.

Формы контроля: наблюдение, анализ детской работы, самоанализ.

Предполагаемые результаты: знание новых терминов, умение выполнять основные виды манипуляций программ MS Publisher и Word.

IV. Работы по поиску и обработке информации.

Цель: научить эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет.

Задачи:

- корректно задавать поисковый запрос;
- основные возможности Интернет;
- основы работы с браузером;

- способы сохранения полученной информации на своем компьютере.

Теоретическая часть: Запуск браузера, открытие сайта по адресу, поиск информации или сайта по запросу, сохранение результатов поиска.

Практическая часть: Вход в Интернет, основы работы в сети Интернет; Поиск информации; Сохранение текста и картинки; Сохранение файла (музыка, программа, игра и т.д.)

Предполагаемые результаты: знание основных видов и правил поведения в сети Интернет.

Формы контроля: самостоятельная работа, собеседование, контрольное занятие.

V. Обучение простейшему графическому редактору.

Цель: формировать начальное представление о создании и редактировании изображения.

Задачи:

- познакомить учащихся с возможностями графического редактора Paint и Paint 3 D;
- развить творческие способности, внимание, память, логическое мышление, интерес к современным информационным технологиям;
- воспитать творческое восприятие мира через технические средства обработки графической информации.

Теоретическая часть: сходство и различие Paint и Paint 3 D; знать область применения графического редактора, принципы работы в нем и основные программные средства для создания графических изображений.

Практическая часть: Создание новой рабочей поверхности; Открытие изображения; Сохранение готового изображения; изучение инструментов графического редактора; Функции холста; Уметь вводить графическую информацию в компьютер; редактировать готовое изображение с помощью инструментов программы.

Формы контроля: наблюдение, анализ детской работы, самоанализ.

Предполагаемые результаты: знание новых терминов, умение выполнять основные приемы в программах Paint и Paint 3 D.

3. Календарный учебный график

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа, 1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	72	1 раза в неделю по 2 акад. часа

4.

4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- столы для компьютера;
- компьютерные стулья;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары;

Информационное обеспечение:

Персональный компьютер (ноутбук) (на каждого участника) с техническими характеристиками не ниже:

- процессор: Intel Core i5, Intel Core i5 9300H (2400 МГц)
- объем оперативной памяти: 8 ГБ
- накопитель: 256 ГБ
- видеокарта: NVIDIA GeForce GTX 1650 (4 ГБ)
- антибликовый экран: 17.3" (1920x1080)
- IPS матрица

Рабочее место педагога с техническими характеристиками не ниже:

- Видеокарта: NVIDIA Quadro P2000
- Процессор: Intel® Core™ i7-9700KF
- Материнская плата: ASUS TUF Z390-PLUS GAMING (WI-FI)
- Оперативная память: 2 x 16GB HyperX Predator RGB DDR4-3200
- SSD накопитель: 500GB Samsung 970 EVO Plus
- Жесткий диск: 3TB SeagateBarraCuda
- Блок питания: 1000W Chieftec (APS-1000CB)
- Монитор DELL P2418D
- мультимедийный проектор
- выход в сеть Internet;

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7 Профессиональная или выше или аналог;
- браузер Google Chrome;
- пакет прикладных программ.

5. Формы контроля и оценочные материалы

Для подведения итогов работы за год по данной программе организуется выставка детских работ, игровая программа, включающая в себя вопросы и задания по пройденному материалу; текущий учет знаний и умений (вопросно-ответная форма, диалог); просмотр детских работ, их анализ; участие в выставках; мониторинг.

Все формы контроля в отношении учащегося проводятся в щадящем режиме с оказанием помощи со стороны педагога.

Входная диагностика - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы и плана работы.

Текущая диагностика проводится с целью оценки качества освоения учащимся программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры.

Итоговая диагностика – проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений учащегося по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

Критерии качества освоенияребенком технических и прикладных компетенций

1. Имеет представление о программе, в которой сделана определённая работа.
2. Владеет приемами работы с различными программами.
3. Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.
4. Умеет самостоятельно провести анализ и синтез выполнения работы.
5. Использует свои конструктивные решения в процессе работы.
6. Учитывает яркость, оригинальность при выполнении работы.
7. Выполняет работу по замыслу.
8. Умеет выбирать функционал и инструменты, соответствующий данной работы и способы её выполнения.
9. Показывает уровень воображения и фантазии.
10. Использует в работе разные способы и приемы.

Оценочные материалы

На основе перечисленных показателей и критериев оценки результатов реализации программы по окончании обучения можно судить об уровне воспитания, развития и обученности обучающихся. Разноуровневые оценки результатов реализации программы осуществляется по десятибалльной системе соответственно степени выраженности измеряемого качества:

низкий – 1-3 балла; средний (достаточный) – 4-7 баллов; высокий – 8-10 баллов

Оценка результативности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Входная диагностика		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Критерий 1: Теоретические знания		
Полное отсутствие представлений о данных программах	Имеются представления о данных программах	Знание интерфейса и функционала изучаемого программного обеспечения.
Критерий 2: Владение специальной терминологией		
Незнание терминологии изучаемого курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Знание терминологии курса
Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Неумение (слабое умение) пользоваться инструментами и опциями изученных программы	Умеет пользоваться ограниченным количеством функций, опций и инструментами изученных программ.	Умеет и точно определяет полный функционал, опции и инструменты всех изученных программ.
Критерий 4: Творческие навыки		
Отсутствия творчества в работе	Небольшие проявления творчества в освоении учебного материала	Умеренное проявление творчества в освоении учебного материала
Критерии 5: Самостоятельность		
Неумение работать самостоятельно	Эпизодические применения самостоятельности работы	Периодическое применение самостоятельности в работе
Текущая диагностика		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Критерий 1: Теоретические знания		
Отсутствие знаний (слабые знания) технологии	Незначительные пробелы в знании технологии создания работы в изученных программах.	Прочное знание технологии создания работы в изученных

создания работы в изученных программах.		программах.
Критерий 2: Владение специальной терминологии		
Слабое знание терминологии курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Знание терминологии курса
Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Неумение (слабое умение) пользоваться инструментами и опциями изученных программы	Умеет пользоваться ограниченным количеством функций, опций и инструментами изученных программ.	Умеет и точно определяет полный функционал, опции и инструменты всех изученных программ.
Критерий 4: Творческие навыки		
Отсутствие творчества в работе	Сочетание репродуктивных и творческих навыков	Выдвижение новых идей, стремление их воплотить в своей работе
Критерий 5: Самостоятельность		
Неумение работать самостоятельно	Сочетание навыков самостоятельной работы под руководством и контролем педагога	Стремление как можно чаще проявлять самостоятельность в работе
Итоговая диагностика		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Критерий 1: Теоретические знания		
Полное отсутствие представлений о данных программах	Имеются представления о данных программах	Знание интерфейса и функционала изучаемого программного обеспечения.
Критерий 2: Владение специальной терминологии		
Слабое знание терминологии курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Отсутствие пробелов в знании терминологии курса
Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой		

Допускает ошибки в определении необходимой программы,	Умение разрабатывать собственные работы, допускаются незначительные ошибки в технологии создания готовой	Уверенная работа с технологической картой; умение разрабатывать
неаккуратность в работе, ошибки в обращении со специальными инструментами, слабые навыки работа с технологической картой	печатной продукции, присутствие навыком аккуратности, соблюдение правил техники безопасности под контролем педагога	собственный эскиз будущей печатной продукции и технологию его изготовления; целесообразное использование инструментов, аккуратность.
Критерий 4: Творческие навыки		
Слабые проявления творчества	Умеренные проявления творчества в работе	Проявление индивидуального творческого подхода к выполнению любой печатной продукции.
Критерий 5: Самостоятельность		
Слабые навыки самостоятельной работы	Умеренное проявление самостоятельности в работе	Высокоразвитое умение самостоятельно, без помощи педагога, выполнять печатную продукцию.

Методические материалы

С целью активизации творческой инициативы детей-инвалидов, обогащения замысла необходимо, перед работой, создать эмоциональную настроенность, привлекая дидактический материал:

- Инструкционно-технологические карты;
- Мультимедийные презентации;
- Видеоролики, видеоуроки
- Макеты
- Интерактивные online модули
- Мультимедийные интерактивные приложения

Занятия должны проходить в атмосфере непринужденности, доброжелательности. Необходимо также учитывать желания и склонности детей, проявлять деликатность к их инициативе и уважать индивидуальность личности.

Чтобы активизировать творческие способности детей, развить их художественный вкус и ускорить процесс овладения навыками технических и прикладных компетенций.

В самостоятельной работе детей следует поощрять обращение к темам и сюжетам, которые вызывают у детей интерес и соответствуют их жизненным переживаниям и впечатлениям. Обязательно нужно поощрять любое проявление творческой инициативы.

При оценке результатов работы детей с ОВЗ и поощрении их творческих усилий, нужно учитывать следующие критерии:

- проявление в работе наблюдательности, фантазии, воображения;
- самостоятельность замысла;
- старательность и настойчивость в работе;
- завершенность.