

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Болоховский машиностроительный техникум»



**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальных проектах обучающихся
государственного профессионального образовательного учреждения
Тульской области «Болоховский машиностроительный техникум»
(ГПОУ ТО «БМТ»)**

РАССМОТРЕНО
Советом техникума
ГПОУ ТО «БМТ»
Протокол № 02 от «15» 01 2020 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального образовательного проекта (далее индивидуального проекта) обучающихся при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования.
- 1.2. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, предметных, метапредметных и межпредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы ФГОС СОО в пределах освоения ОПОП СПО.
- 1.3. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- 1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО.
- 1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

- 2.1. Цели:
 - формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин.
- 2.2. Задачи:
 - развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
 - развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;

- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

3. Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

4. Организация разработки и реализации индивидуального проекта

- 4.1. Индивидуальным проектом руководит преподаватель дисциплины «Основы проектной деятельности», который создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.
- 4.2. Запуск проекта осуществляется в октябре или феврале текущего учебного года в зависимости от семестра, в котором изучается дисциплина «Основы проектной деятельности».
- 4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
- 4.4. Защита индивидуального проекта проходит в соответствии с графиком выполнения проекта.

5. Требования к подготовке индивидуального проекта

- 5.1. План, программа подготовки и реализации проекта разрабатываются обучающимся совместно с преподавателем дисциплины «Основы проектной деятельности».
- 5.2. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему проекта.

6. Классификация проектов

- 6.1. Социально - ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.
- 6.2. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

- 6.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.
- 6.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.
- 6.5. Конструкторский проект - материальный объект, макет, костюм, модельное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

7. Этапы выполнения индивидуального проекта

- 7.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.
- 7.2. На подготовительном этапе:
 - составляется план работы над индивидуальными проектами;
 - определяется направление, объединяющее темы проектов.
- 7.3. На основном этапе:
 - организуется выполнение проектов;
 - проводится «Неделя проектов», на которой обучающиеся защищают свои проекты на уровне учебной группы;
 - организуется рефлексия и самоанализ деятельности.
- 7.4. На заключительном этапе:
 - лучшие проекты рекомендуются на научно-практическую конференцию «Шаг в науку»;
 - каждому учебному проекту присваивается номинация;
 - учебные исследования распределяются по секциям конференции, победители награждаются;
 - в конце года подводятся итоги, обобщаются материалы, результаты анализируются.

8. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

- 8.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
- 8.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
 - 8.2.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достичь в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цель, указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

8.2.2. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

8.2.3. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

8.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется (Приложение № 1).
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

8.4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

8.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8.6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

9. Требования к результатам индивидуального проекта

9.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

9.2. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме научно-исследовательской работы.

10. Оценка индивидуального проекта

- 10.1. Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, самооценивание, экспертная оценка одногруппников, членов комиссии, педагогов и других заинтересованных лиц.
- 10.2. Педагог-руководитель проектов фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.
- 10.3. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

11. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

11.1. Функции администрации:

- разработка нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- организация и проведение «Недели проектов» и научно-практической конференции обучающихся «Шаг в науку»;

11.2. Функции преподавателя-руководителя проекта:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

11.3. Функции классных руководителей в рамках проектной деятельности:

- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- осуществление контроля 100% охвата студентов проектной деятельностью.

11.4. Функции библиотекаря:

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы библиотеки с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

11.5. Функции психолога:

- проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;
- анкетирование участников проектной деятельности.

12. Права и ответственность сторон

12.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

12.2. Руководитель (преподаватель) индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в ГПОУ ТО «БМТ» информационные ресурсы;
- обращаться к заместителю директора по учебно-методической и инновационной работе, заведующим отделением по учебной и учебно-методической работе в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

12.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

12.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы ГПОУ ТО «БМТ».

13. Критерии оценки индивидуального проекта

- 13.1. Для проведения защиты индивидуальных проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, педагог-психолог, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора ГПОУ ТО «БМТ».
- 13.2. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.
- 13.3. Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
- 13.4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.
- 13.5. Оценка индивидуального проекта:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

		способы действий.	
Регулятивные действия (1-4 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация (1-4 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	

13.6. Оценка защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный

		материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

13.7. Максимальный балл за содержание и защиту проекта – 32 балла.

- 28-32 балла – отлично;
- 22-27 баллов – хорошо;
- 17-21 баллов – удовлетворительно;
- 16 баллов и менее – неудовлетворительно.

14. Контроль выполнения индивидуальных проектов

- 14.1. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на преподавателя дисциплины «Основы проектной деятельности», который в конце учебного года отчитываются на кафедре общеобразовательного цикла о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.
- 14.2. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заведующих кафедрами общеобразовательного цикла, заместителя директора по учебно-методической работе и инновационной работе, заведующих отделениями по учебной и учебно-методической работе.

Исполнитель: заместитель директора по учебно-методической и инновационной работе Терехина О.В.

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Болоховский машиностроительный техникум»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
на тему:

Выполнил
студент группы _____

(фамилия, инициалы)
Руководитель индивидуального проекта

(фамилия, инициалы)

Болохово
20_____

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа; оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				
3.				