

Утверждаю:

Директор ГПОУ ТО «БМТ»

Е.А. Косинова

«04» сент. 2016г

**Программа  
по профилактике суицида среди студентов  
государственного образовательного учреждения среднего  
профессионального образования Тульской области  
«Болоховский машиностроительный техникум»  
«Видеть, слышать, понимать»**

Болохово, 2016 г.

## **Пояснительная записка.**

### *Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.*

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е. представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бесактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, оказанная подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, участие помогли бы избежать трагедий.

## **2. Основные цели и задачи программы.**

Данный программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в техникуме.

**Цель:** профилактика суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся.

**Задачи:**

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

## **3. Основные направления деятельности:**

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

## **4. Содержание основных понятий.**

*Покушение на самоубийство* – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

*Социализация* – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

*Социальная среда* – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

*Суицид* – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагgressии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

*Суицидальная попытка* – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

*Суицидальное поведение* – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства; является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

*Суицидальные замыслы* – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

*Суицидальный риск* – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

*Суицидент* – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

*Толерантность* – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

## **5. Принципы реализации комплексного плана.**

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценостных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

## **6. Ожидаемый результат.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и предотвратить суицидальные попытки. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

## **Литература:**

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
2. Малenkova L.I. Дети, родители, педагоги (методическое пособие для воспитателей, классных руководителей) /ТОО «ИнтелТех», М., 1994г.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании/ учебное пособие/ М., «Владос», 1995 г.
4. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. – М., 2001 г.
5. Выход есть! Авт.-сост. Семенник Д.Г.- Москва, 2010 г.
6. <http://cipv.ru>

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся трудной жизненной ситуации.	в течение года	Педагог-психолог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь	Педагог-психолог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	в течение года	Педагог-психолог
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помочь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	в течение года (по запросу)	Социальный педагог, педагог-психолог
Заседание Совета профилактики	В соответствии с планом	Педагог-психолог
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	каникулярное время	Зам. директора по УВР
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников учебно-воспитательного процесса.	в течение года	Педагог-психолог
Психологические классные часы: «Я – уникальная и неповторимая личность» цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности) «Мир глазами агрессивного человека» (Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях) «Подросток и конфликты» «Проблема отцов и детей в современном обществе» «Расскажи мне обо мне» «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	в течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители
Правовые классные часы: «Права и обязанности студентов техникума» «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» «Пивной фронт. За кем победа?» «Умей сказать «нет» «Вредные и полезные привычки»	в соответствии с планом ВР	Классные руководители
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель:	в течение	Педагог-

формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению)	года	психолог
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к выпускным квалификационным экзаменам, ЕГЭ	Апрель-июнь	Педагог-психолог
Разработка памяток для родителей и учащихся с суициальными наклонностями	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
Консультирование родителей и педагогов по выявлению симптомов суициального поведения у детей	в течение года	Педагог-психолог
Оказание психологической помощи учащимся, попавшим в кризисные ситуации и детям из «группы социального риска»	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
Обновление информационно-просветительского стенда по профилактике суициального поведения	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Опросник суициального риска	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Консультация для педагогов «Приемы активного слушания»	в течение года	Педагог-психолог

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе:

Провоторова О.С.