**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Болоховский машиностроительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 25.05.2021 г. №29-о
директор ГПОУ ТО «БМТ»
_____ Е.А.Косинова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по специальности среднего профессионального образования**

## 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (по отраслям)

**форма обучения** очная
**срок освоения** 2021 - 2025 гг.
**на базе** основного общего образования

СОГЛАСОВАНО И ОДОБРЕНО
Общим собранием
ГПОУ ТО «БМТ»
Протокол от 24.05.2021 г. №24

ГПОУ ТО "БМТ"
Подписано цифровой подписью: ГПОУ ТО "БМТ"
Дата: 2021.06.07 10:35:06 +03'00'

Болохово, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2017 № 1196, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

Составители: Провоторова О.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Минаева З.В., заведующий отделением по учебно-воспитательной работе,

Аржакова В.В., заведующий отделением по учебно-методической работе

## Содержание


| Наименование раздела | стр. |
|---|---|
| 1. Область применения рабочей программы | 4 |
| 2. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГПОУ ТО «БМТ» | 4 |
| 3. Цель и задачи воспитания | 9 |
| 4. Ожидаемые результаты | 13 |
| 5. Содержание рабочей программы воспитания | 15 |
| 5.1. Основные направления воспитательной работы | 15 |
| 5.2. Содержание рабочей программы | 15 |
| 5.2.1. Направления воспитательной работы в техникуме | 15 |
| 5.2.2. Реализация программы воспитания | 16 |
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | 16 |
| Модуль 2. Духовно-нравственное, семейное воспитание | 19 |
| Модуль 3. Интеллектуальное воспитание | 23 |
| Модуль 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья | 26 |
| Модуль 5. Профессиональное воспитание | 29 |
| Модуль 6. Экологическое воспитания | 33 |
| Модуль 7. Развитие творческих способностей | 35 |
| Модуль 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения) | 36 |
| Модуль 9. Студенческое самоуправление и развитие добровольчества | 40 |
| 6. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | 43 |
| 6.1. Виды воспитательной деятельности | 43 |
| 6.2. Формы организации воспитательной деятельности | 45 |
| 6.3. Методы воспитательной работы | 45 |
| 6.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 46 |
| 7. Условия и особенности реализации программы воспитания | 47 |
| 7.1. Ресурсное обеспечение программы воспитания | 47 |
| 7.2. Особенности реализации рабочей программы воспитания | 47 |
| 8. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания | |
| 9. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 52 |
| Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах общеобразовательного цикла ППССЗ | 56 |
| Приложение 2 Формирование общих компетенций на учебных дисциплинах, профессиональных модулях ППССЗ | 58 |

## 1. Область применения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (по отраслям).**

## 2. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГПОУ ТО «БМТ»

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Болоховский машиностроительный техникум» (далее – техникум) относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

ГПОУ ТО «БМТ» как самостоятельное учебное заведение был образовано в 1973 году приказом № 280 от 8.08.1973 г. Министерства машиностроения для легкой и пищевой промышленности и бытовых приборов СССР. В 2005 году техникум был передан в ведение Департамента образования Тульской области. В 2007 году государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тульской области «Болоховский машиностроительный техникум» реорганизовано путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Тульской области «Профессиональное училище № 8», а в 2010 году – путем присоединения государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Тульской области «Профессиональное училище № 38». В 2015 на основании Постановления Правительства Тульской области от 28.05.2015 №247 «О реорганизации отдельных государственных учреждений профессионального образования Тульской области» в процессе реорганизации путем присоединения в состав ГПОУ ТО «БМТ» вошли Киреевский политехнический техникум, Липковский политехнический техникум, Профессиональное училище №7 г. Липки.

В ходе всей истории развития образовательного учреждения, техникум претерпел много изменений в процессе реорганизаций, став аккумулятором и приемником более 10 присоединенных учреждений среднего профессионального образования Киреевского района.

В 2015 году был создан единый базовый образовательный комплекс профессионального образования в Киреевском районе, включающий в себя образовательные площадки в городах Болохово, Киреевск, Липки.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- Тульская область, Киреевский район, г. Болохово, ул. Соловцова, д.22
- Тульская область, Киреевский район, г. Болохово, ул. Соловцова, д.24

Структурные подразделения:

- Тульская область, г. Киреевск, ул. Тесакова, д.2
- Тульская область, Киреевский район, г. Липки, ул. Комсомольская, д.2
- Тульская область, Киреевский район, г. Липки, ул. Советская, д.24

Техникум имеет стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Тульской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических, российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в техникуме являются следующие:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- институт классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к обучающимся;
- работа системы кружков дополнительного образования;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

Техникум имеет развитую сеть социальных партнеров: образовательные организации (общеобразовательные и профессиональные), органы местного самоуправления, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, промышленные предприятия, представители здравоохранения.

На сегодняшний день техникум осуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами:

| Направления взаимодействия | Предприятия, учреждения, общественность |
|---|---|
| **Организация профориентационной работы:**<br>• проведение Дня открытых дверей, экскурсии на производство, проведение мастер-классов;<br>• формирование заказа на | • ООО «ОПОРАИНЖИНИРИНГ»,<br>• г. Тула<br>• ПАО «Тулачермет», г. Тула<br>• ООО «Тулачермет-Сталь»,<br>г. Тула<br>• ООО «Тульский завод горно- |

| | |
|---|---|
| подготовку профессиональных кадров и трудоустройство выпускников;<br>• организация производственной практики и дуального обучения;<br>• стажировка мастеров производственного обучения;<br>• участие работодателей в разработке основной образовательной программы – взаимодействие в рамках промежуточной и итоговой аттестации;<br>• оказание методической помощи социальным партнерам в вопросах подготовки и переподготовки рабочих кадров. | шахтного оборудования»<br>• Филиал «Киреевский» ООО «Тульская ТК»<br>• МКП «Тулгорэлектротранс» г. Тула<br>• АО «Заря», Киреевский район<br>• АО «Тандер» г.Тула<br>• ООО «ГИПЕРГЛОБУС» г. Тула<br>• ООО «Болоховский хлебозавод» г. Болохово<br>• ООО "ПП ШЭЛА"<br>• ООО ИПП "Электропромтехника"<br>• ООО "Рембыттехника"<br>• ОАО «Болоховский завод сантехнических заготовок»<br>• ООО «Транзит-нефть»<br>• ООО «КОНТУР» п. Молочный Киреевского района |
| **Организация социальной работы:**<br>• совместная работа с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц, из их числа, а также находящимися в трудной жизненной ситуации | • Территориальный отдел по Киреевскому району министерства труда и социальной защиты Тульской области, г.Киреевск<br>• ГУ ТО «Комплексный центр социального обслуживания населения №5», г.Киреевск<br>• ГУСОН ТО Региональный ресурсный центр «Развитие», г.Тула<br>• ГУ дополнительного образования «Областной центр «ПОМОЩЬ»<br>• АНО социальной деятельности и помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации «Сила жизни», Киреевский район, д.Смирновка |
| **Организация профилактической работы:**<br>• проведение совместных профилактических мероприятий | • Храм иконы Божией Матери «Споручница грешных» (г.Болохово)<br>• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО Киреевский район г.Киреевск<br>• Отдел министерства внутренних дел РФ по Киреевскому району г.Киреевск<br>• Администрация МО г.Болохово<br>• ГУЗ ТО «Киреевская центральная районная больница»<br>• ГУЗ «Тульская детская областная клиническая больница» г.Тула |
| **Культурно-творческое направление:** | • МКУ Физкультурно-оздоровительный комплекс» МО |

| | |
|---|---|
| • акции, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия | г.Болохово<br>• МБУ «Киреевский физкультурно-оздоровительный комплекс» МО г.Киреевск<br>• МБУ «Киреевский районный дом культуры» г.Киреевск<br>• Комитет культуры, молодежной политики и спорта администрации МО Киреевский район г.Киреевск |

## 3. Цель и задачи воспитания

Цель: освоение предусмотренных реализуемыми в учреждении ФГОС СПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

Достижение поставленной цели воспитания в профессиональной образовательной организации будет способствовать решение основных задач:

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:**

| Код | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:**

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) Готовность к служению Отечеству, его защите;
4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современном уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
3. Воспитание духовно - нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:**

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в техникуме, которые представлены в соответствующих модулях.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

## 4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

**общие:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

**личностные:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов

обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## 5. Содержание рабочей программы воспитания

### 5.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

### 5.2. Содержание рабочей программы

#### 5.2.1. Направления воспитательной работы техникума

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы.

Предпосылки реализации программы - воспитание как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
6) развитие самоуправления.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 5.2.2. Реализация программы воспитания

### Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

*Цель*: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| **Формируемые ОК** | **Задачи реализации направления** | **Формы работы** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| **ОК 06**. Проявлять | • формирование | • Всероссийские, | • факультатив | • групповые | • индивиду- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;<br>• развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире | региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» и др.<br>• акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника» и др.<br>• марафоны: «Мы - граждане России», «Парад эпох» и др.<br>• конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.<br>• экскурсии по историческим местам | ный курс по изучению истории родного края и др.<br>• конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории родного края и др.<br>• акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др.<br>• месячники патриотического воспитания<br>• круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр.<br>• конкурсы чтецов;<br>• музыкальные конкурсы;<br>• социальные проекты; | проекты патриотической направленности<br>• тематические викторины<br>• кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др.<br>• конкурсы патриотической направленности | альные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др.<br>• тематические беседы<br>• конкурс сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | родного края, местам боевой и трудовой славы<br>• студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!»<br>• акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Голубь мира» и т.д. | • конкурсы, викторины, посвященные Дню России, Дню толерантности, Дню Конституции и др. | | |
| **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | • развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения | • Всероссийские, региональные конференции: «Мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов»<br>• конкурсы | • круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива<br>• социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы<br>• тематические конкурсы и викторины | • групповые проекты героико-патриотической направленности;<br>• тематические викторины, кинолектории, конкурсы | • беседы по преодолению проблем участия в командной работе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | исследовательских работ<br>• слеты, конференции студенческих активов<br>• социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения | | | |

## Модуль 2. Духовно-нравственное, семейное воспитание

*Цель:* привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы*

| **Формируемые ОК** | **Задачи реализации направления** | **Формы работы** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| **Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | • формирование выраженной в поведении нравственной позиции;<br>• формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; | • научно-практические конференции: «Духовно-нравственное развитие и воспитание молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи – общие ценности» и др.<br>• акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиций нет воспитания» и др.<br>• марафоны: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему» и др.<br>• конкурсы научно-исследовательских работ: «Духовная | • фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др.<br>• ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др.;<br>• концерты «Мы разные, но мы вместе!» и др.<br>• игры: «Моя семья» и др.<br>• квесты: «Дорогою добра» и др.<br>• круглые столы: «Семья - исток нравственных отношений в истории человечества» и др.<br>• социальные проекты: «Наше наследие» и др.<br>• конкурсы: «Семейный альбом» и др.;<br>• викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые | • литературно - музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др.<br>• тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др.<br>• сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др.<br>• вечера вопросов и ответов<br>• этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты | • изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др.<br>• десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | культура Тульской области», «Основы семейной жизни» и др.<br>• социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др.<br>• десанты полезных дел<br>• экскурсии по духовным, историческим местам родного края | места»;<br>• кинолектории;<br>• творческие вечера «Мир, с которым я дружу» и др. | нравственного человека» и др. | |
| **Раздел 2. Семейное воспитание** | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контек- | • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;<br>• оказание помощи студентам в выработке моделей в различ- | • научно-практические конференции: «Традиционные семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи - общие ценности» и т.д.<br>• акции: «Родники | • акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др.<br>• встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными | • циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д.<br>• Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском | • индивидуальное тестирование, анкетирование;<br>• самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития;<br>• занимательный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ста | ных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых) | семейных традиций» и др.<br>• марафоны: «Семейный творческий марафон» и др.<br>• социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор - семейные ценности!» и др. | психологами, сексологами и др.<br>• театральные тематические постановки<br>• краткосрочные или долгосрочные проекты (индивидуальные или групповые): «Зорко одно лишь сердце...» и др.<br>• викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др. | рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др.<br>• спортивные соревнования: «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.<br>• сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождение выхода из нее и др.<br>• тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др. | аутотренинг |

## Модуль 3. Интеллектуальное воспитание

*Цель:* формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| **Формируемые ОК** | **Задачи реализации направления** | **Формы работы** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| **Раздел 1. Развитие общих (базовых) интеллектуальных компетенций** | | | | | |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | • развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей | • проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности<br>• чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейн-ринг», «КВН» и т.п.<br>• конкурсы творческих/ исследовательских работ | • чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы и т.д.<br>• квесты, интеллектуальные марафоны<br>• конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы<br>• ведение | • циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся умению | • индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)<br>• участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие<br>• создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | • интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п. | контента в социальных сетях: «Интеллектуальная пятница» и т.д.<br>• работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся | вести грамотный, позитивный диалог и т.п.<br>• мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий | для размещения на официальном сайте техникума, в официальных группах техникума в социальных сетях<br>• создание обучающимися контента, посвященного жизни студентов, для размещения на официальном сайте техникума, в официальных группах техникума<br>• создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа-ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора |
| **Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности** | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| **ОК 9.** Использовать информационные технологии в профессиональной | • формирование у студентов активной жизненной | • экскурсии обучающихся на предприятия, активно исполь- | • конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности | • тематические - циклы воспитательных часов: по перспективам развития | • выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельности<br><br>**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию | зующие IT-технологии<br>• проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями<br>• конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями | • тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.<br>• олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля<br>• конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов<br>• практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки | профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики; по истории развития и современному состоянию отраслей экономики, соответствующих специальностям техникума и т.д.<br>• презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением IT-технологий: «Моя будущая профессия в истории моей семьи», «Я и моя будущая профессия», «Современное состояние отрасли (соответствующей | обучающихся трудностей в формировании ПК<br>• мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п.<br>• анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности<br>• разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | специальности) на моей малой родине» и т.д.<br>• викторины, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью<br>• индивидуальные проекты «Новости мира IT-технологий в моей будущей профессиональной деятельности» и т.д. | |

**Модуль 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья**

*Цель:* создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | • формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;<br>• формирование физической культуры обучающихся | • научно-практическая конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни молодежи» и т.п.<br>• круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» и т.п.<br>• региональные конкурсы агитбригад антинаркотической направленности и т.д.<br>• региональные, районные спортивные состязания, первенства | • конкурс научно-исследовательских работ «Мы выбираем здоровье»<br>• спортивные соревнования по различным видам спорта<br>• спортивные состязания, посвященные Дню профтехобразования, Дню учителя «Педагог и я», Дню защитника Отечества «Каждый парень воин бравый», Международному женскому дню «Сильная, смелая, ловкая», Дню Победы и т.д.<br>• спортивный праздник «День | • тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм»<br>• круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?»<br>• конкурс эссе «Техникум - территория здоровых и успешных людей!»<br>• турниры, приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со | • мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д.<br>• разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований<br>• индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | здоровья»<br>• работа спортивных секций | СПИДом, Всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр. | борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п.<br>• консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями (законными представителями) с целью оказания психолого-педагогической поддержки<br>• разработка индивидуальной программы «Здоровье» |

## Модуль 5. Профессиональное воспитание

*Цель:* воспитание профессионально компетентной личности - интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| **Формируемые ОК** | **Задачи реализации направления** | **Формы работы** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| **Раздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры** | | | | | |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | • формирование у студентов положительного отношения к труду;<br>• формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики | • конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям, «Абилимпикс» и др. | • кружки профессиональной направленности;<br>• недели профессиональног о мастерства;<br>• выставки творческих работ обучающихся и преподавателей;<br>• родительские собрания на тему «Трудовое | • беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей специальности (профессии)», «Учебная деятельность и преемственность профобразования»<br>• классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение | • формирование личного портфолио студента<br>• индивидуальное консультирование педагогами подростков по вопросам профессионального учетом их особенностей и интересов;<br>• выполнение обучающимися |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | воспитание подростка в семье»;<br>• субботники, дежурства, трудовые десанты;<br>• мероприятие «Посвящение в студенты»;<br>• мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции;<br>• студенческие трудовые отряды и т.д. | профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»;<br>• диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха»;<br>• изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских техникума;<br>• организованное дежурство в учебном кабинете/лаборатории | профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях<br>• посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах<br>• подготовка и сбор информации о новинках в профессии<br>• оформление стендов в мастерских и кабинетах, стенгазеты и т.п.<br>• участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности<br>• индивидуальные неформальные беседы обучающихся с классным руководителем |
| **Раздел 2. Развитие системы социального партнерства и наставничества** | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие **ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **ОК 11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринима-тельскую деятельность в профессиональной сфере | • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;<br>• адаптация имеющихся в техникуме профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования | • изучение и анализ регионального рынка труда<br>• анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам<br>• экскурсионный проект «Неделя без турникетов»<br>• проекты на социально значимые темы | • встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками техникума, ветеранам труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д.<br>• круглые столы «Как найти работу», «Как написать резюме» и т.д.<br>• выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества | • практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских техникума<br>• экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей<br>• знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр.<br>• участие в проведении/посещении региональных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.<br>• участие в выполнении профессиональных кейсов | • организованная работа/временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период<br>• практическая подготовка на базе предприятий<br>• выполнение различных ролей в программах по наставничеству<br>• выполнение профессиональных кейсов |
| **Раздел 3. Развитие молодежного предпринимательства** | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать | • стимулировани е | • изучение воз-можностей получе- | • освоение дополнительных | • деловые встречи с предпринимателями, | • участие в общественных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| собственное профессиональное и личностное развитие<br>**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>**ОК 11.**Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | предпринимательской активности обучающихся;<br>• создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;<br>• исследование предпринимательских намерений, обучающихся;<br>• формирование у обучающихся предпринимательской позиции;<br>• формирование SoftSkills навыков и профессиональных компетенций | ния дополнительного профессионального образования для обучающихся техникума<br>• мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся техникума<br>• участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат | профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций<br>• научно-практические конференции по основам предпринимательства<br>• студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства<br>• дни / недели правовой и финансовой грамотности | бизнес-экспертами, инноваторами и т.д.<br>• организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей<br>• видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности | инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат<br>• индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству<br>• обучение по индивидуальным образовательным маршрутам<br>• выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством |

## Модуль 6. Экологическое воспитание

*Цель:* формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| **Формируемые ОК** | **Задачи реализации направления** | **Формы работы** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| **ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | • повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;<br>• формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;<br>• развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке | • социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность<br>• всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли»<br>• всероссийский экологический диктант<br>• всероссийские | • субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к техникуму территории с участием всех студенческих групп<br>• студенческая акция «Сохраним кусочек планеты»<br>• конкурс социальных плакатов и фотографий в | • участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности<br>• конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир»<br>• экомаршрут по родному краю<br>• тематические экскурсии в природу<br>• туристические походы<br>• интерактивный квест «Природные парки | • индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)<br>• анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас»<br>• вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность<br>• индивидуальная исследовательская деятельность студентов: «Родники Тульской области», «Утилизация отходов - проблема XXI века», «Здоровье реки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | состояния и улучшению окружающей среды своей местности;<br>• развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;<br>• воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали | конкурсы: инновационных экологических проектов проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос»<br>• региональные экологические акции и конкурсы<br>• открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, | рамках проекта «Молодые защитники природы»<br>• сбор макулатуры «Сохрани дерево»<br>• фотоконкурс «Красота земли тульской»<br>• встречи-беседы со специалистами-экологами | Тульской области»<br>• открытые тематические уроки;<br>• тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»<br>• виртуальная экскурсия «Музеи природы»<br>• тематические видеоуроки<br>• экологическая тропа<br>• интеллектуальное соревнование ЭКОКВИЗ «Экология Тульской области»<br>• беседы-практикумы<br>• экологические игры | — здоровье человека» и др.<br>• проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт техникума» и др.<br>• тематические презентации по вопросам экологии Тульской области<br>• экологическое моделирование<br>• организация наблюдений обучающихся в природе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | представителей власти, общественности | | | |

## Модуль 7. Развитие творческих способностей

*Цели:* развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| **Формируемые ОК** | **Задачи реализации направления** | **Формы работы** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | • формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;<br>• развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;<br>• воспитание | • конкурсы профессионального мастерства<br>• чемпионаты WorldSkills<br>• научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО<br>• фестивали: | • конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям<br>• конкурсы: проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и пр. | • защита творческих и социальных проектов<br>• деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО<br>• исследования требований работодателей к высококвалифицирован | • индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)<br>• предметные кружки<br>• факультативы<br>• студенческие творческие объединения, общества |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;<br>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;<br>• участие в культурной жизни техникума, города, региона | фестиваль проектов «Здесь Родины моей начало», фестиваль славянской письменности и культуры и пр.<br>• конкурсы: «Увидеть мир сердцем», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д.<br>• олимпиада по финансовой грамотности | • концерты | ному рабочему и специалисту среднего звена<br>• исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях | |

## Модуль 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)

*Цель:* создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | • профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;<br>• организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями | • круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с детьми с девиантным поведением<br>• обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО<br>• семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному | • диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр.<br>• мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения; выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.<br>• консультатив | • тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.<br>• выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований<br>• лекции | • консультативная работа с отдельными обучающимися<br>• индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей»<br>• оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, | ная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи<br>• разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения<br>• разработка и реал<br>• разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности<br>• привлечение обучающихся к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики<br>• тематические круглые столы «Последствия | разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение - дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др. | в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д.<br>• коррекционно-развивающие индивидуальные занятия<br>• тренинговые занятия с подростками, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.) | нашего поведения» и т.д.<br>• встречи с представителями правоохранительных органов<br>• акция-протест против вредных привычек<br>• спортивная игра «Стартины» (танцевальный марафон)<br>• игра-шоу «Я смогу»<br>• игра-тренинг «Сделай выбор»<br>• культурно-исторический квест «Память»<br>• туристический поход, экскурсия и др.<br>• информационно-просветительская работа среди обучающихся<br>• лекции, семинары для | | склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»<br>• мастер-класс «Создай себя»<br>• мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися»<br>• личные беседы с подростками с девиантным поведением<br>• участие в волонтерской деятельности<br>• участие в занятиях творческими видами деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д. | | |

## Модуль 9. Студенческое самоуправление и развитие добровольчества

*Цель:* создание условий для включения обучающихся в социально-востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| **Формируемые ОК** | **Задачи реализации направления** | **Формы работы** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| **ОК 01.** Выбирать | • формирование | • семинары, | • работа Совета | • организация | • проведение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, | гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе;<br>• развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;<br>• получение обучающимися навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;<br>• представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри техникума, между учреждениями СПО и др.) | конференции, слеты для представителей органов студенческого самоуправления<br>• участие в работе регионального центра студсамоуправления<br>• региональные акции, социальные проекты | студенческого самоуправления «САМ»<br>• изучение интересов и потребностей молодёжи, обучающейся в техникуме<br>• круглые столы с администрацией техникума по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, заседания Совета техникума<br>• развитие добровольческого движения «Мы вместе!», «Киберпатруль71»<br>• организация наставничества «педагог-обучающийся», | разнообразных форм проведения свободного времени<br>• организация наставничества «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся»<br>• деятельность выборных органов | и анализ групповых дел<br>• выполнение общественных поручений<br>• участие в волонтерских акциях, проектах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| клиентами.<br>контекста.<br>**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | | | «обучающийся-обучающийся»<br>• освещение деятельности техникума в социальных сетях Интернет | | |

## 6. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

### 6.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности - здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально- нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

## 6.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне области, района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

## 6.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его

отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

## 6.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники техникума;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками техникума с педагогическими работниками,
- руководящими работниками техникума с обучающимися,
- руководящими работниками техникума с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками с педагогическими работниками,
- педагогическими работниками с обучающимися,
- педагогическими работниками о родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися с обучающимися,
- обучающимися с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе техникума.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## 7. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания

### 7.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

**Материально-технические условия**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться собственные аккредитованные площадки и ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум обладает следующими ресурсами:

библиотека с читальным залом, имеющим выход в Интернет;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения.

**Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### 7.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 8. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | | | | |
| 1.1 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне | Ед. | 5 | 5 | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | | | | | |
| 1.2 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | Ед. | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1.3 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | Ед. | 15 | 17 | 18 | 19 |
| 1.4 | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 20 | 22 | 22 | 24 |
| 1.5 | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 22 | 24 | 24 | 24 |
| 1.6 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 90 | 92 | 95 | 98 |
| 1.7 | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 1.8 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.9 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями | % | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 1.10 | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | 92 | 95 | 98 | 98 |
| 1.11 | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | 92 | 92 | 95 | 98 |
| 1.12 | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | | | | |
| 2.1 | Доля обучающихся, не имеющих пропусков занятий без уважительных причин от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 40 | 50 | 50 | 60 |
| 2.2 | Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | 3,5 | 3,8 | 3,8 | 4,0 |
| 2.3 | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 50 | 80 | 80 | 100 |
| 2.4 | Количество победителей, занявших 1, | Чел. | 2 | 3 | 3 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | | | | | |
| 2.5 | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | Чел. | 5 | 5 | 6 | 7 |
| 2.6 | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы | Чел. | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2.7 | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2.8 | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 2.9 | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскилле, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 0 | 5 | 5 | 5 |
| 2.10 | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 2.11 | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 2.12 | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.13 | Доля обучающихся, получивших | % | 10 | 15 | 15 | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.14 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 5 | 10 | 10 | 10 |
| 2.15 | Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность | Чел. | 50 | 60 | 60 | 65 |
| 2.16 | Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе «Волонтеры России» | Чел. | 5 | 10 | 10 | 15 |
| 2.17 | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | Чел. | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2.18 | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.19 | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.20 | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 |

## 9. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора техникума экспертной комиссии по

вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора техникума/заместителя руководителя техникума по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума, реализующим воспитательный процесс в техникуме;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

В результате реализации рабочей программы воспитания ожидается формирование следующих критериев:

| Критерии | Показатели | Методика изучения |
|---|---|---|
| Гармоническое развитие личности | • любознательность<br>• трудолюбие<br>• бережное отношение к природе<br>• отношение к себе и здоровью | Методики определения уровня воспитанности<br>Беседы<br>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы<br>Педагогическое наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| Социальная ответственность, нравственность, патриотизм | • направленность личности<br>• отношение обучающегося к семье, Отечеству, Родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я» | Методики определения уровня воспитанности<br>Беседы<br>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы<br>Педагогическое наблюдение |
| Умение адаптироваться в современном мире | • свобода личности<br>• гуманность<br>• духовность<br>• толерантность<br>• творчество личности<br>• практичность личности | Методики определения уровня воспитанности<br>Беседы<br>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы<br>Педагогическое наблюдение |
| Сформированность индивидуальности личности | • нравственная воспитанность<br>• принятие себя и терпимость к окружающим<br>• самообъективация | Методики определения уровня воспитанности<br>Беседы<br>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы<br>Педагогическое наблюдение |
| Гуманистическая ориентация личности | • готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде<br>• толерантность<br>• этнокультурные установки | Методики определения уровня воспитанности<br>Беседы<br>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы<br>Педагогическое наблюдение |
| Развитие студенческого самоуправления | • социальная активность, лидерские качества<br>• участие в студенческом самоуправлении<br>• участие в волонтерском движении | анкетирование, тестирование, опросы<br>Педагогическое наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| Удовлетворенность жизнедеятельностью техникума участниками образовательного процесса | • комфортность, защищенность личности обучающегося<br>• удовлетворенность родителей и обучающихся результатами обучения и воспитания | Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы<br>Педагогическое наблюдение |
| Коллектив педагогов | • стиль общения педагогов с обучающимися<br>• уровень профессионализма педагогов | Методики изучения уровня профессионализма педагогов |
| Здоровье обучающихся | • количество пропусков занятий по болезни<br>• участие обучающихся в спортивных мероприятиях<br>• посещение обучающихся спортивных секций<br>• количество обучающихся, имеющих вредные привычки | Педагогическое наблюдение<br>Беседы<br>Сбор информации |
| Изучение семей обучающихся | • социальный статус семей | Сбор информации |

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора техникума по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Приложение 1

к рабочей программе воспитания

по специальности

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

## Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

| наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством | Готовность к служению Отечеству, его защите | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| О.00 Общеобразовательный цикл | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.01 Русский язык | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| ОУД.01 Родной язык | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| ОУД 02.Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ОУД 03. Иностранный язык | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУД 03. Второй иностранный язык | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ОУД 04. Математика | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| ОУД 05.История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ОУД 06. Физическая культура | | | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | | |
| ОУД 07. ОБЖ | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | |
| ОУД 08. Астрономия | | | | + | + | | + | | + | + | | | + | | |
| По выбору из обязательных предметных областей | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД 09. Информатика | | | | + | + | + | + | | + | + | | | + | | |
| ОУД 10.Физика | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | |
| ОУД 11.Химия | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | |
| ОУД.12. Обществознание (вкл.экономику и право) | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | + | | |
| Дополнительные | | | | | | | | | | | | | | | |
| УД.01 Основы проектной деятельности | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | | | + | |

Приложение 2
к рабочей программе воспитания
по специальности
**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

| наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| | ОК 01 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 |
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.02 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | + | + | + | | | + | + | + | + | + | |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.05 Психология общения | | + | + | | | + | | | | | |
| ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл | | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 Математика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЕН.02 Экологические основы природопользование | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЕН.03 Информатика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.00 Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 Инженерная графика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.02 Электротехника | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.03 Метрология, станартизация м сертификация | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.04 Техническая механика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.05 Материаловедение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.06 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Правовые основы профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 Охрана труда | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.08 Электробезопасность | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.09 Основы электроники и схемотехники | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.10 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.12 Основы экономики | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.13 Основы компьютерной графики | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.14 Основы финансовой грамотности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.15 Основы предпринимательской деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| П.00 Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | |
| ПМ.00 Профессиональные модули | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.01 Электрические машины и аппараты | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.02 Электроснабжение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.03 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.04 Электрическое и электромеханическое оборудование | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.05 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.01 Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.01 Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.02 Выполнение сервисного | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обслуживания бытовых машин и приборов | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.02 Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.03 Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18596 Слесарь-электромонтажник) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.04 Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.04 Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПДП Преддипломная практика | | | | | | | | | | | |
| ПА Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | |
| ГИА Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | |