

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье обсуждаются проблемы повышения требований к педагогам системы начального профессионального образования - мастерам производственного обучения. Выявляются причины недостаточно высокого уровня их педагогической подготовки, обосновывается необходимость повышения профессионально-педагогической компетентности.

Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения определяется как интегральная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и качеств личности, позволяющих успешно осуществлять учебно-производственную деятельность по подготовке будущих рабочих. Обсуждается комплекс затруднений, с которым сталкивается мастер на рабочем месте. Утверждается, что успешность деятельности мастеров производственного обучения определяется той помощью, которую они получают на рабочем месте, в образовательных учреждениях в процессе преодоления профессиональных педагогических затруднений. Обосновывается, что повышение профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения должно осуществляться в процессе его профессиональной деятельности. Дается отличие процесса повышения квалификации от процесса повышения компетентности. Для решения проблемы повышения профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения в процессе его профессиональной деятельности предложена и раскрыта соответствующая модель.

Предъявление повышенных требований к подготовке квалифицированных рабочих сегодня означает наличие не менее высоких требований к уровню квалификации педагогических работников, которые воспитывают будущих рабочих, то есть к мастерам производственного обучения. Чтобы получить на выходе из образовательного учреждения квалифицированного специалиста, необходимо, чтобы уровень профессиональной компетентности, в том числе педагогической, мастеров, работающих с учащимися, был достаточно высоким. Однако квалификация педагогических кадров в профессиональных учебных заведениях не всегда соответствует требованиям. Многие мастера производственного обучения не имеют педагогического образования, приходят в образовательные учреждения «от станка», предварительно поработав специалистами на предприятиях различного профиля. Попадая в систему начального профессионального образования, они осваивают профессию педагога, в основном, полагаясь на свою интуицию и самообразование.

Деятельность мастера производственного обучения имеет определенные особенности, которые проявляются в двойном предмете труда: он выступает в роли мастера - педагога и одновременно в роли мастера - профессионала по направлению основной специальности. Кроме того, в современном образовательном учреждении мастер выступает также как и менеджер, организатор учебно-производственной деятельности своих воспитанников. Анализ видов профессиональной деятельности мастера, его

функций и роли позволило нам вывести определение профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения.

Профессионально-педагогическая компетентность (далее ППК) *мастера производственного обучения* - это владение определённым набором наиболее важных для его профессиональной деятельности компетенций, интегральная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и качеств личности, позволяющих успешно решать проблемы, в том числе педагогические, в области учебно-производственной деятельности. Под учебно-производственной деятельностью в данном случае понимается деятельность, в процессе которой учащимися под руководством мастера, приобретаются необходимые профессиональные знания, умения и навыки, формируются социально-значимые качества личности (предприимчивость, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, творческий подход в решении поставленных задач).

Практика работы учреждений начального профессионального образования показала, что педагогические затруднения, которые испытывают мастера производственного обучения в профессиональной деятельности, связаны с уровнем их профессионально-педагогической компетентности. В частности, мастера не владеют методами обучения и воспитания, затрудняются в их рациональном выборе. Они испытывают трудности в определении типов уроков, в постановке развивающих задач урока, в выделении цели урока, не имеют навыков перевода целей урока в личностно-значимые задачи. Мастера производственного обучения не владеют формами анализа уроков и внеклассных мероприятий, испытывают сложности в осуществлении педагогического руководства ученическим коллективом. Успешность деятельности мастеров производственного обучения определяется той помощью, которую они получают на рабочем месте, в стенах образовательных учреждений в процессе преодоления профессиональных педагогических затруднений. Т.е. вопросы повышения профессионально-педагогической

компетентности мастера производственного обучения должны решаться в процессе его трудовой деятельности.

В основе повышения ППК мастера производственного обучения лежит ряд принципов. В соответствии с *акмеологическим принципом* мастер производственного обучения должен быть успешным, это диктуется его основным предназначением - способствовать развитию личности учащегося. Принцип *усложнения задач* обуславливает, что профессиональное становление мастера производственного обучения происходит путём постепенного усложнения задач, стоящих перед ним, обеспечивает продвижение его на более высокий уровень профессиональной компетентности. В соответствии с принципом *социальной целесообразности*, социальная целесообразность обращена на окружение человека в социуме, на его отношения с родными и близкими людьми, на самореализацию. Особенности реализации принципа *групповой фасилитации* в том, что в качестве фасилитаторов в учебном заведении могут выступать члены администрации, методисты, коллеги, способные к творчеству и введению инноваций. Реализация принципа

креативности обуславливает появление творческой атмосферы в деятельности мастеров производственного обучения и способствует их вовлечению в процесс создания новых идей, применения инноваций.

Особую роль в реализации модели повышения ППК мастеров производственного обучения играет соответствующее организационно-методическое обеспечение. *Под организационным обеспечением* следует понимать организационные мероприятия и практические действия, совершаемые в определённой последовательности, предпринимаемые администраций и методистами образовательных учреждений в целях активизации процесса повышения профессионально-педагогической компетентности мастера. Это такие мероприятия, как:

- 1) планирование наиболее важных мероприятий по повышению ППК мастера производственного обучения;
- 2) уточнение перечня основных формируемых компетенций;
- 3) разработка индивидуальных творческих планов мастеров с целью определения ближайших зон развития профессиональных качеств;
- 4) создание нормативной базы, разработка и принятие локальных актов, регулирующих процесс повышения ППК;
- 5) обеспечение образовательного учреждения кадрами, ответственными за повышение ППК мастеров;
- 6) модернизация материальной базы учреждения, постоянное возобновление материальных ресурсов;
- 7) применение различных методов стимулирования труда мастеров, имеющих высокие результаты труда;
- 8) повышение оперативности управления процессом повышения ППК мастеров производственного обучения;
- 9) создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, создание в коллективе ситуации готовности мастеров производственного обучения к позитивным изменениям.

Методическое обеспечение процесса повышения уровня компетентности мастера предусматривает проектирование содержания процесса повышения ППК с целью формирования и развития основных компетенций, организацию совершенствования профессиональных качеств мастера через различные виды его деятельности, разработку внутренних и внешних форм повышения ППК.

Одним из важных компонентов процесса повышения профессионально-педагогической компетентности мастера является *мониторинг и коррекция процесса повышения компетентности мастера*. Цель мониторинга - отслеживание процесса совершенствования профессиональных качеств педагогических работников, степени продуктивности их деятельности. Мониторинг осуществляется на основе следующих принципов: объективности, систематичности, последовательности, целостности, гуманности. Одним из завершающих компонентов процесса повышения ППК является *принятие управленческих решений по результатам мониторинга*, что позволяет вносить коррекцию в организацию мероприятий, способствующих профессиональному росту педагогических работников. При этом важным является позиция администрации образовательного учреждения, её заинтересованность в повышении компетентности мастеров производственного обучения. Оперативность управления, качество принятых решений, помогают выбрать главные стратегические направления в развитии образовательного учреждения, расставить приоритеты, избежать ошибок, своевременно решать проблемы, возникающие в образовательной деятельности, в том числе в учебно-производственном процессе. На практике, оперативность управления обеспечивается оптимальным соотношением между жёсткой регламентацией в педагогическом коллективе и активностью субъектов данного сообщества [3].

Т.о. можно сделать вывод о необходимости и возможности организации повышения профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения в образовательном учреждении, где он трудится, при осуществлении им его профессиональной деятельности. Такая организация

повышения ППК мастера позволит решить имеющиеся в настоящее время противоречия, во-первых - между потребностью учреждений начального профессионального образования в мастерах производственного обучения, способных готовить для современных предприятий рабочих высокой квалификации и низким уровнем профессионально-педагогической компетентности названной категории работников, и во-вторых - между ведущей ролью мастера производственного обучения в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и отсутствием педагогической поддержки данной категории педагогических работников в образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Гитман Е.К. Оптимизация региональной системы профессионального образования // Педагогическое образование и наука. 2010. № 2. С. 51-53.

2. Молодцова Т.Д., Едуш И.В. Педагогическая поддержка профессионального роста учителя в его работе по подготовке учащихся к экзаменам (результаты эмпирического исследования) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. №2(10). URL:

<http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/2/edush.pdf> Идентификационный номер статьи, присвоенный НТЦ "Информрегистр" - 0421200132/0123

3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. М.: Центр педагогического образования, 2010. 448 с.

4. Торбеева А.П. Педагогическая инициатива мастеров производственного обучения учреждения НПО // В мире научных открытий. 2011. №2. С. 198-203.